

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C.

SUSURLUK KAYMAKAMLIđI

BEŖEYLÜL İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





**Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti, millet ve memlekete muhabbeti, şeref-i istiklâli öğretir.
Mustafa Kemal ATATÜRK**

SUNUŞ

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti, millet ve memlekete muhabbeti, şeref-i istiklâli öğretir.” sözünde vurguladığı gibi; eğitim, akademik başarı yanında akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan nesiller yetiştirme çabasıdır. Bu nedenle Beşeylül İlkokulu olarak Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Beşeylül İlkokulu olarak bizler önümüzdeki dönemde atacağımız adımlarla; bir taraftan öğrencilerimizin şahsiyet gelişimini önceleyerek geçmişine bağlı, geleceğin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, güçlü ve sağlıklı bir benlik bilincine sahip nesiller yetiştirip, diğer taraftan da dünya ile rekabet edebilir bir hâle getirmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Bu anlamda, Okulumuzun en öncelikli hedefleri arasında; motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî, insani ve kültürel değerleri benimsemiş ve vicdanlı bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran, zayıf yönlerimizi geliştiren, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu Plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Okulumuzda uyguladığımız eğitim kademeleri perspektifinden bakıldığında; Okul öncesi eğitim; ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, çocukların ilkokula hazırlanmasını, çocukların doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasını hedefler.

İlkokul; çocuklara iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmayı ve onların ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirilerek hayata ve üst öğrenime hazırlamayı hedefler. Özel eğitim; herkese fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması devletlerin sorumluluk alanlarından biri olduğu için, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının diğer bireyler gibi karşılanmasını hedefler. Okulumuzda yukarıdaki hedefler doğrultusunda mevcut öğretmen, öğrenci, veli ve yardımcı hizmetler kadrolarımızla beraber ilçemiz içinde ve il geneli paydaşlarımızı da kullanarak eğitim düzeyimizi en maksimum seviyeye çekmeyi hedefliyoruz. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Geniş katılımı oluşturulmuş, en kıymetli hazinemiz olan evlatlarımıza ilişkin bizi bu hedeflerimize ulaştıracak, Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığımız bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Üzeyir AYDOĞMUŞ

Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır anlayışıyla yola çıkarak ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir hazırlık ve planlama sürecine giriş yaptık.

Bir stratejik plan aşağıda yer alan beş temel soruya verilen yanıtların yer aldığı bir rehber niteliği taşır: Şu anda neredeyiz? Nerede olmayı istiyoruz? Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz? Gelişmemizi nasıl ölçebiliriz? Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl saptayabiliriz, geliştirebilir ve denetleyebiliriz? Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları, stratejik planlama belgesinin içeriğini oluşturur.

Stratejik planlama belgesini hazırlayabilmek için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenmiştir.

Stratejilerin belirlenmesi için Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçla ilgili hedefler belirlenmesinin ardından hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır.Strateji, hedef ve faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapılarak maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamaları

hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartılmış ve tüm bu çalışmalar gerçekleştirildikten sonra **Susurluk Beşeylül İlkokulu** 2024–2028 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimine gönderilerek görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini alacaktır.

Stratejik Planlama Ekibi

İli: Balıkesir		İlçesi: Susurluk	
Adres:	Yeni Mah. Namık Kemal Cad. No:6 Susurluk / Balıkesir	Coğrafi Konum (link)*:	39°55'08.7"N 28°09'13.0"E
Telefon Numarası:	0.266.8756202	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	745235@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://5eylulilokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	745235	Öğretim Şekli:	Tam Gün

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u> işareti tanımlanmamış.	Hata!	Yer
<u>ÖNSÖZ</u> işareti tanımlanmamış.	Hata!	Yer
<u>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u> işareti tanımlanmamış.	Hata!	Yer
<u>1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>1.2. Planlama Süreci</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2. DURUM ANALİZİ</u> işareti tanımlanmamış.	Hata!	Yer
<u>2.1. Kurumsal Tarihçe</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.6. Paydaş Analizi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.7. Okul/Kurum İçi Analiz</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.8. PESTLE Analizi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
<u>2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi</u>	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.

3. GELECEĞE BAKIŞ	Hata!	Yer
<u>işareti tanımlanmamış.</u>		
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
4. MALİYETLENDİRME	Hata!	Yer
<u>işareti tanımlanmamış.</u>		
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	Hata!	Yer
<u>işareti tanımlanmamış.</u>		
5.1. Beşeylül İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	Hata!	Yer işareti tanımlanmamış.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Üzeyir AYDOĞMUŞ	Okul Müdürü	Talip BAYGÜL	Müdür Yardımcısı
Talip BAYGÜL	Müdür Yardımcısı	Ayça MORGÜL	Sınıf Öğretmeni
Deniz DERİN TUNCER	Rehber Öğretmen	Gülşen DAĞNIK	İngilizce Öğretmeni
Kadir GÜNGÖR	Sınıf Öğretmeni	Sedef KAYKIOĞLU	Okul Aile Bir. Yön. Kurulu Üyesi
Meltem KOÇ	Sınıf Öğretmeni	Merve ÜSTÜNER	Okul Aile Bir. Yön. Kurulu Üyesi
Ebru GÜNYELİ	Okul-Aile Birliği Başkanı	Zeynep KUVAN BOZOĞLU	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

1-04.09.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.

2- 05.09.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.

3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.

4- 06.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.

5-11-15.03.2024 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.

6-15.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.

7- 18.03.2024 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.

8- 22.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük

9-04.04.2024 tarihinde Beşeylül İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Beşeylül İlkokulu, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları – ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır. Beşeylül İlkokulu binasının yapımı için, 21 Ekim 1949 Cuma günü Balıkesir Valisi Ziya TEKELİ ve huzuru ile İlçe memurları Beşeylül ve İnebey Okulları öğrencileri ve kalabalık bir halk kitlesinin katılımı ile temel atma töreni yapılmıştır. Vali Bey önce bir konuşma yapmış ve sonra Müftü Mehmet SONGÜR bir kurban kesmiş ve temele ilk harç ve taş atılmıştır. Okulumuz, tapu kayıtlarına göre 7956 metrekarelik bir bahçe içinde yer almaktadır. İlk inşasında bunun 750 metre karesi Beşeylül binası, 483 metre karesini İnebey binası, 380 metre karesini ise depolar ve diğer alanlar işgal etmektedir 21 Ekim 1949 Cuma günü yıkılan binanın temeli atılmıştır. 1952-1953 ders yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Okula Susurluk'un kurtuluş günü olan "BEŞEYLÜL" adı verilmiştir. 30/3/2012 Tarihinde Çıkan İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile okulumuz ilköğretim iken İlkokul olarak hizmet vermeye devam etmektedir. 24 derslikli yeni okul binamızın inşasına 16/10/2020 tarihinde başlanmış olup, 21/10/2021 tarihinde bitirilmiştir. Yeni Okul binamızda temizlik ve donatım işleri tamamlandıktan sonra 21/02/2022 tarihinde eğitim-öğretime başlanmıştır. Okulumuzda şu an ikili öğretim yapılmaktadır. Derslik başına ortalama 2 öğrenci bulunmaktadır. Eğitim öğretim bilgi teknolojileri ile desteklenmektedir. Bütün sınıflarımızda etkileşimli tahta bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilgi ve görgülerini arttırmak için sürekli geziler tertip etmekteyiz. Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının

arttırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri, olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz. Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası betonarme şeklinde yapılmış olup, Bodrum, Zemin Kat ve 1.Kattan ibarettir. Bodrum Katta Atölyeler, Sistem Odası, Kazan Dairesi, Sığınak, Elektrik Odası, WC'ler ve Kantin mevcuttur. Zemin Katta Sınıflar, İdari Odalar, Anasınıfları, WC'ler ve Özel Eğitim Sınıflarımız mevcuttur. 1.Katta Sınıflar, İdari Odalar, Öğretmenler Odası, Konferans Salonu, WC'ler ve Rehberlik Servisi mevcuttur. Doğal gazlı kalorifer sistemi mevcuttur. Şebeke suyu mevcut olup, Bahçede arıtma su bulunmaktadır. Bahçemizin durumu ise okul bahçesi oldukça geniş olup spor sahaları bulunmaktadır. Bahçe ihata duvarı yapılmış olup , bahçenin bakımı ve güvenliği sağlanmaktadır. Okul güvenliği için yangın alarm sistemi ve kamera sistemi bulunmaktadır. Okulumuz Bodrum Kat, Zemin Kat ve 1.Kat olarak hizmet vermekte olup, toplam alanı 7956 m²'dir. Okulumuz Yeni Mahalle merkezinde konumlanmıştır. Okulumuz çevresinde işyerleri ve konutlar bulunmaktadır. Okulumuz 7956 m² alan üzerinde 1364 m² kapalı alan ile hizmet vermektedir. Şehir şebeke suyuna bağlıdır. Binanın ısıtma sistemi doğalgazlı olup, bina ulusal elektrik ağına bağlıdır. Okulumuzun açık alanı 6109 m²'dir.

Bahçe duvarlarımız ve ışıklandırma sistemi yapılmış olup okulun net sınırları belirlenmiştir. Arka tarafta voleybol, basketbol ve futbol oynanabilen bir spor alanı mevcuttur. Beden Eğitimi dersleri ve belirli gün ve haftalarda yapılan törenler için yeterli alanlar bulunmaktadır. Okulun giriş kısmında yapılan düzenleme ile misafir araçlarının bekleyebilecekleri alan oluşturulmuştur. Okulumuz bahçesinde ağaçlandırma çalışması yapılmıştır. Okulumuzda 1 adet ek bina vardır. Eski İnebey ilkokulu tarihi bina statüsündedir. 24+4 =28 derslik vardır. Okulumuzda Özel Eğitim Şubelerimiz mevcuttur. Beşeylül İlkokulu , 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 20 sınıf öğretmeni, 4 anasınıfı öğretmeni, 4 branş öğretmeni, 2 Geçici işçi ve 1 TYP Hizmetli personeli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Beşeylül ilkokulunda 613 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Sınıf mevcutlarımız ortalama 25 öğrencidir.Okulum Temiz Belgemiz bulunmaktadır. Okulumuzda yıl içinde satranç turnuvası, Futbol turnuvası ve Geleneksel çocuk oyunları turnuvası düzenlenmektedir

Okulumuz ile ilgili her türlü destek, Belediye, İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, velilerimiz, çevre esnafı ve hayırsever kişilerden alınabilmektedir. Öğretmenlerin %80'i 15 yıl ve daha yukarı hizmeti olan kişilerdir bu açıdan bakıldığında öğretmenler çevreye ve okula uyum sağlamış tecrübeli bir kadro görünümündedir. 4 anasınıfı şubesi, 8 Özel Eğitim Şubesi, Beş 1.sınıf Şubesi , Beş 2.sınıf Şubesi , Beş 3.sınıf Şubesi ve Beş 4.sınıf şubesi olmak üzere toplam 32 şube de eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuzun internet bağlantısı vardır.

Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulumuzun çevresinde market, apartmanlar, park, iş yerleri gibi sosyal mekanlar vardır.

Okulun sosyo-ekonomik profili iyi grupta sayılabilir. Veli profilimiz memur, işçi, serbest meslek sahibi gibi heterojen bir yapıya sahiptir.

Öğrencilerin giyim ve kırtasiye gibi bir sorunları yoktur. Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencilere olumlu katkısını bilen okulumuz öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlemektedir. Okul bahçesinde spor alanları kısıtlıdır. Öğrencilerimiz kendini doğru ifade edebilen, davranışları olumlu olan, devamsızlık sorunu olmayan öğrencilerden oluşmaktadır.

Okulumuzun elektrik, doğalgaz, internet ve su gideri Milli Eğitim Bakanlığımızca, okulumuzun diğer tüm giderleri Okul-Aile Birliği ve Anasınıfı bütçesinden karşılanmaktadır. Okulumuzun gelirleri anasınıfı aidatları ve Hayırsever ve velilerimizin okul-aile birliğine yaptığı bağışlardan oluşmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planında kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve fiziki imkanlarımızı artırma hedefimiz tam anlamıyla gerçekleşmemiştir.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulda Verilen Hizmetler

1. Okulumuz 315 erkek, 298 kız olmak üzere 613 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.
2. Okulumuzda 4 okulöncesi, 5 birinci, 5 ikinci, 5 üçüncü ve 5 dördüncü 4 Özel Eğitim şubesi bulunmaktadır.
3. Okulumuzun ders saatleri 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı için okul giriş saati 07:50,çıkış saati 12:50 olarak belirlenmiştir.
4. Günlük 6, haftalık toplamda 30 ders saati işlenmektedir.
5. Okulumuz Özel Eğitim öğrencileri taşınmalı eğitim kapsamındadır.
6. Okulumuzda Akıl ve Zeka Oyunları, Folklor, tekvand kursları yapılmaktadır.
7. 613 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilen kapasite mevcuttur.
8. Okul Öncesi, İlkokul, Özel Eğitim Öğrenci Kayıt İşlemleri.
9. Öğrenci Belgesi.
10. Nakil Gelen ve Nakil Giden öğrenci işlemleri.
11. Okul Öncesi öğrencilerine beslenme hizmeti verilmektedir.
12. Özel Eğitim ve Kaynaştırma öğrencileri ile Üstün Yetenekli öğrencilere Destek Eğitimi verilmektedir.
13. Bilgi edinme Müracaatları kabul edilmektedir.
14. Mezun olan öğrencilerden Diplomasını kaybedenlere Diploma Kayıt Örneği verilmektedir.
15. Öğrenci Devam-Takip işlemleri yapılmaktadır.
16. Personel İzin,Sevk İşlemleri ve Personel Nakil İşlemleri yapılmaktadır.
17. Personele Hizmet Cetveli, Görev Yeri Belgesi vb.işlemler yapılmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Programlar	<ul style="list-style-type: none">• İklim Değişikliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Mali Planlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none">• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	<ul style="list-style-type: none">• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	<ul style="list-style-type: none">• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı

• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Beşeyhlül İlkokulu Müdürlüğünün eğitim öğretim ile ilgili iş ve işlemleri aşağıdaki gibidir.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi. 2. Öğrencilerin devam ve tamamlama oranlarının artırılması. 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi. 4. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması. 5. Okul öncesi eğitime erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim sınıflarına kayıt işlemlerinin sağlanması . 6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi.

7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.
8. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.
9. Eğitsel yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.
10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.
11. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi.
12. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.
13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması.
14. Hayat Boyu Öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi.
15. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması.
16. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması.
17. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların okulumuzda daha da geliştirilmesi
18. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
19. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi
20. Öğrencilerin yaşını dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
21. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
22. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
23. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması

<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması. 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların okulumuz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 8. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi. 9. Müze ve yayın faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi için etkinliklere katılım gözlem formlarının, oyun temelli değerlendirmelerin ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçlarının uygulanmasının takip edilmesi. 2.4. Sınıflarda öğrencilerin gelişim düzeylerinin takibinin öğrenci gelişim dosyasına göre yapılması ve notların dosyaya göre verilmesinin takip edilmesi. 3.Sürece Dayalı Değerlendirme hizmet içi eğitimlerine tüm öğretmenlerin katılımının sağlanması 4.Bilsem'e yönlendirilecek öğrencilerin tespitinin ve takibinin yapılması 5.Özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerinin tespiti, yönlendirmesi ve takibinin yapılması

İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1. İdareci, öğretmen ve personellere hizmetiçi faaliyetlerin düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi. 2.Okul Kültürü Kazanılması için sosyal aktiviteler planlanması ve gerçekleştirilmesi.
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1.Kermes, Çay vb. aktivitelerin planlanması ve gerçekleştirilmesi. 2.Veli, Öğretmen ve öğrenci arası birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1.Okul içi Bilgi yarışmaları planlanması ve gerçekleştirilmesi. 2.Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvaları vb.yarışmalar planlanması ve gerçekleştirilmesi. 3.Çocuk oyunları ve spor alanında çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi.. 4-Belirli Gün ve Haftalar doğrultusunda bilinçlendirme ve farkındalık çalışmaları. 5-4.Sınıfı tamamlayanlara yönelik mezuniyet günü yapılması.
Ders Dışı Faaliyetler	1.Öğrencilerin seviyelerine göre tarihi, sosyal ve kültürel gezilerin planlanması ve gerçekleştirilmesi. 2.Sinema etkinliği planlanması ve gerçekleştirilmesi. 3.Doğa yürüyüşü ve piknik planlanması ve gerçekleştirilmesi. 4.Dördüncü sınıf öğrencileri için Çanakkale gezisinin planlanması ve gerçekleştirilmesi. 5.Sosyal Sorumluluk Projeleri.

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	

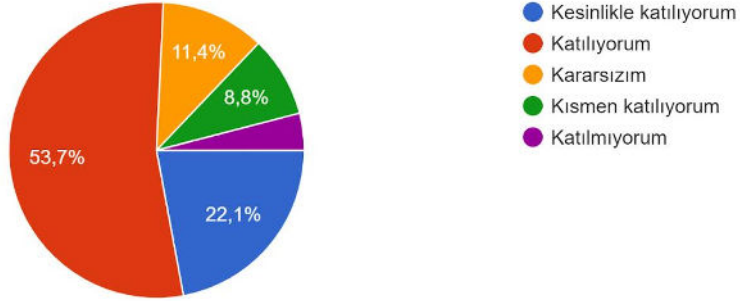
ANKETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

VELİ ANKETLERİ

Veli anketlerine okulumuzdan toplam 272 veli katılmıştır. Anketin her maddesine ilişkin velilerin cevapları değerlendirilerek aşağıda yorumlanmıştır.

1. Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

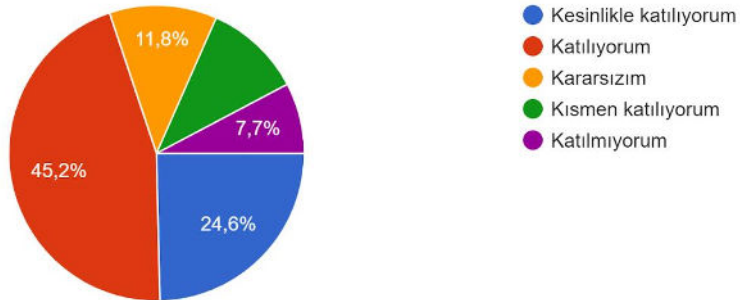
272 yanıt



272 velinin % 22.1'i bu maddeyi "kesinlikle katılıyorum", % 53,7'si ise "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okul misyon ve vizyonunun veliler tarafından anlaşıldığı düşünülmektedir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

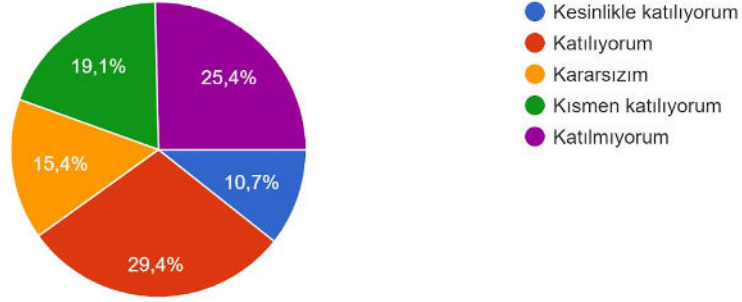
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 24.6'sı "kesinlikle katılıyorum", % 45.2'si "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin okulumuzdaki eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini düşündükleri görülmektedir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

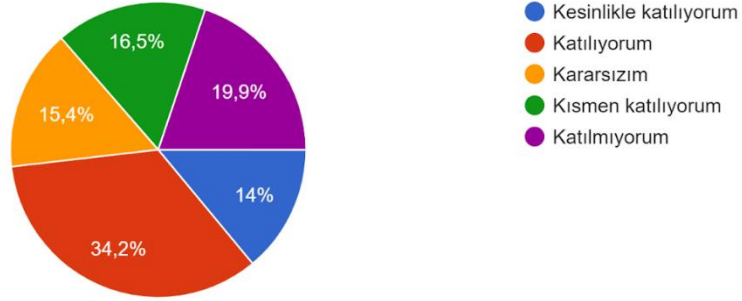
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 10,7'si "kesinlikle katılıyorum", % 29,4'ü "katılıyorum", % 15,4'ü "kararsızım", % 19,1'i "kısım katılıyorum", % 25,4'ü "katılmıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuz velilerinin okulun temizliğinden memnun olmadıkları düşünülmektedir. Stratejik planımızda okulumuzun temizliği için alınması gereken önlemler değerlendirilebilir.

4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

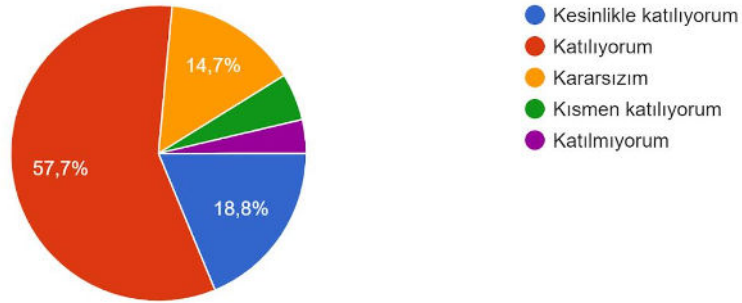
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 14'ü "kesinlikle katılıyorum", % 34,2'si "katılıyorum", % 15,4'ü "kararsızım", % 16,5'i "kısım katılıyorum", % 19,9'u "katılmıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuz velilerinin okulun güvenliğinden yeterince memnun olmadıkları düşünülmektedir. Stratejik planımızda okulumuzun güvenliği için alınması gereken önlemler değerlendirilebilir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

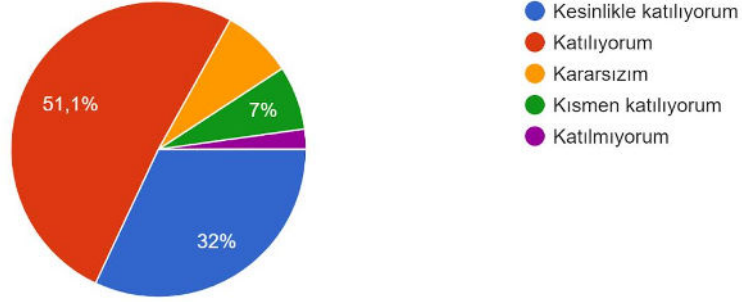
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 18.8'i "kesinlikle katılıyorum", % 57.7'si "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, okula yeni gelen öğrencilere destek sağladığımızı düşündükleri görülmektedir.

6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

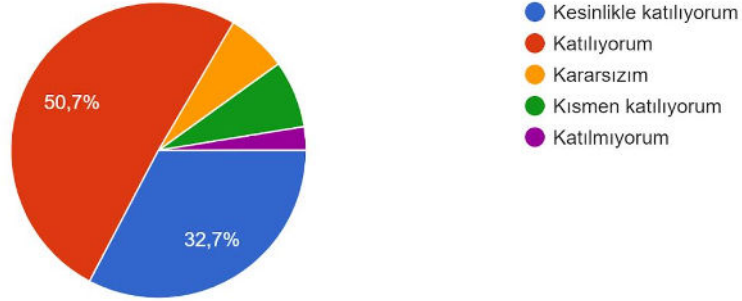
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 32'si "kesinlikle katılıyorum", % 51.1'i "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, okulun çocuklarının okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olduğunu düşündükleri görülmektedir.

7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

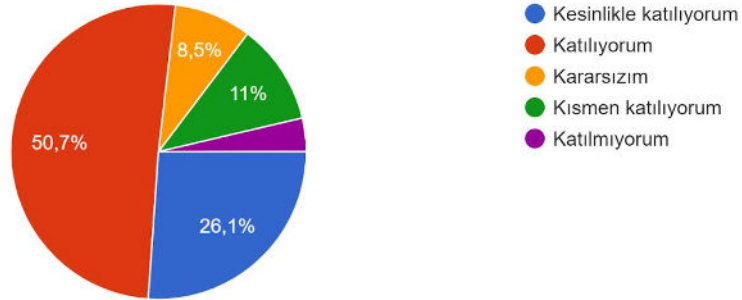
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 32.7'si "kesinlikle katılıyorum", % 50.7'si "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, okulun çocuklarının öğrenme ilgisini güçlendirdiğini düşündükleri görölmektedir.

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

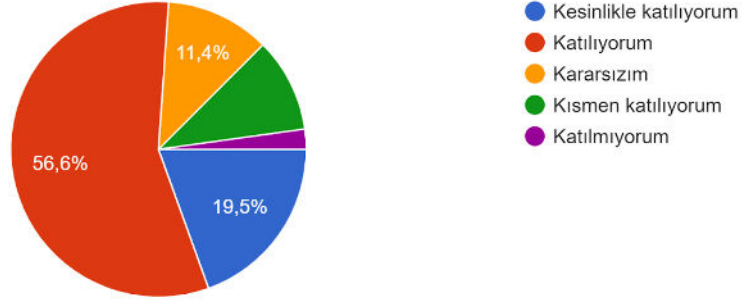
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 26.1'i "kesinlikle katılıyorum", % 50.7'si "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, okulun çocuklarının ahlaki gelişimin teşvik ettiğini düşündükleri görülmektedir.

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

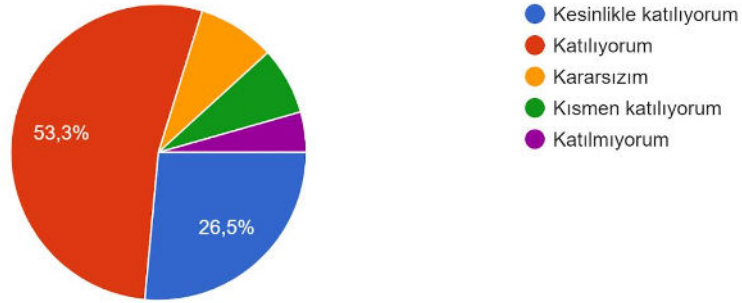
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 19.5'i "kesinlikle katılıyorum", % 56.6'sı "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuklarının gelişimini tüm yönleriyle anlamasına yardımcı olduğunu düşündükleri görülmektedir.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

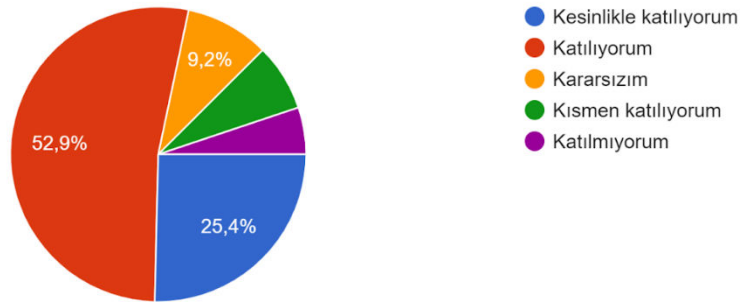
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 26.5'i "kesinlikle katılıyorum", % 53.3'ü "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarının öğrenme performansı ve gelişimi hakkında kendilerinin iyi bir şekilde bilgilendirildiğini düşündükleri görülmektedir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.

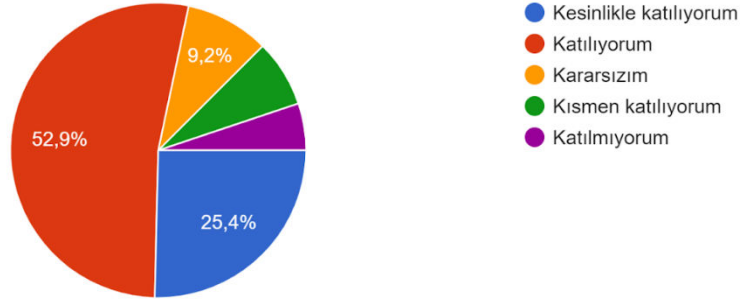
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 25.4'ü “kesinlikle katılıyorum”, % 52.9'u “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin çocuklarının duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği alabileceklerini düşündükleri görülmektedir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.

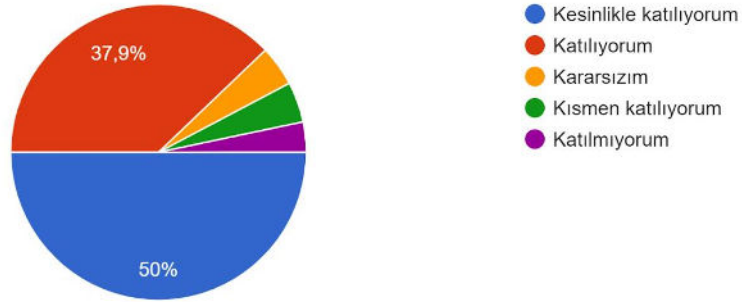
272 yanıt



272 velinin % 25.4'ü bu maddeyi “kesinlikle katılıyorum”, % 52,9'u ise “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarının sosyal, duygusal ve akademik alanda destek alabileceğini düşündüğü görülmektedir.

12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

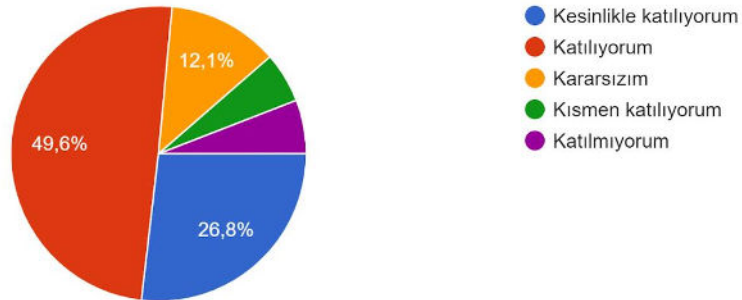
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 50'si "kesinlikle katılıyorum", % 37,9'u "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin genel olarak öğretmenlerle istedikleri şekilde iletişim kurduklarını düşündükleri görülmektedir.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

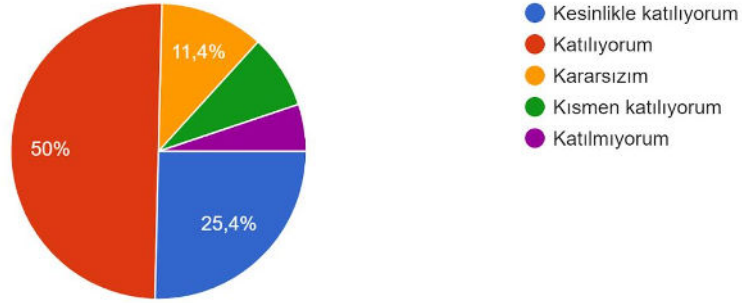
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 26.8'i "kesinlikle katılıyorum", % 49.6'sı "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda genel olarak velilerimizin okul müdürüyle istedikleri şekilde iletişim kurduklarını düşündükleri görülmektedir.

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

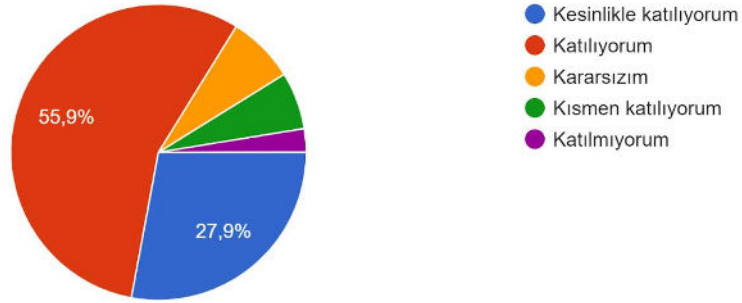
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 25.4'ü "kesinlikle katılıyorum", % 50'si "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetlerinden yararlandıklarını düşündükleri görülmektedir.

15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

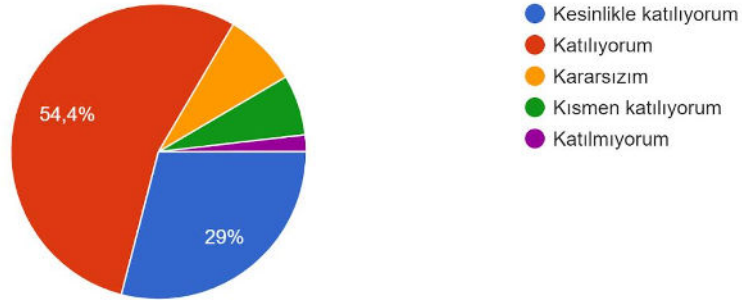
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 27.9'u "kesinlikle katılıyorum", % 55.9'u "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarının gelişimi açısından kendileriyle iyi ilişki kurulduğunu düşündükleri görülmektedir.

16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

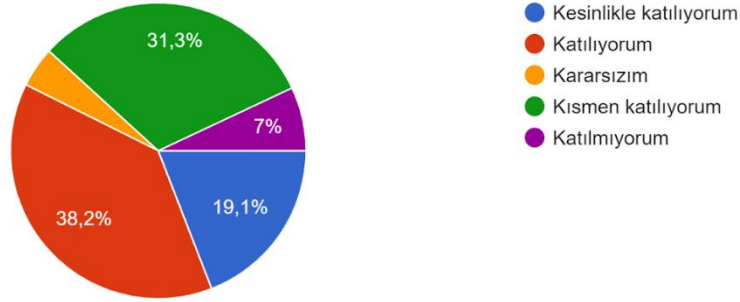
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 29'u "kesinlikle katılıyorum", % 54.4'ü "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuzun aktif veli katılımının teşvik ettiği düşünülmektedir.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

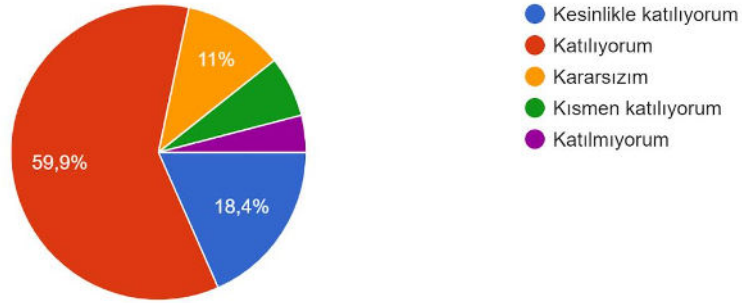
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 19,1'i "kesinlikle katılıyorum", % 38,2'si "katılıyorum", % 4,4'ü "kararsızım", % 31,3'ü "kısım katılıyorum", % 7'si "katılmıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuz velilerinin okulun temizliğinden memnun olmadıkları düşünülmektedir. Stratejik planımızda okulumuzun temizliği için alınması gereken önlemler değerlendirilebilir.

18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

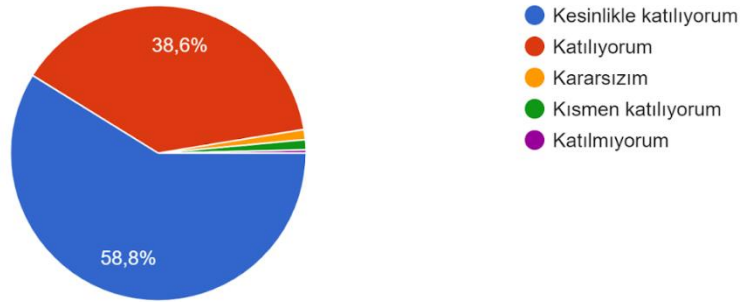
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 18.4'ü “kesinlikle katılıyorum”, % 59.9'u “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin genel olarak kendilerini okula ait hissettikleri düşünülmektedir.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

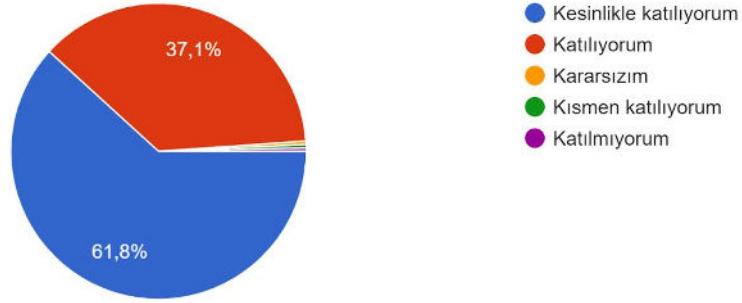
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 58.8'i "kesinlikle katılıyorum", % 38.6'sı "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarının ev ödevlerini yapmaları konusunda destek sağladıklarını düşündükleri görülmektedir.

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

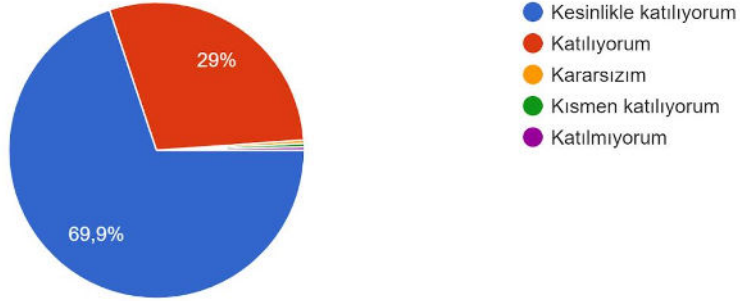
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 61.8'i "kesinlikle katılıyorum", % 37.1'i "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarını okumaya teşvik ettiklerini düşündükleri görülmektedir.

21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

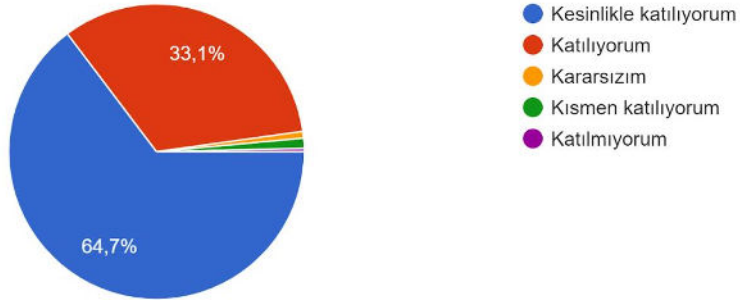
272 yanıt



Bu maddeyi 272 velinin % 69.9'u "kesinlikle katılıyorum", % 29'u "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarının okula devam etmesi için destek sağladıklarını düşündükleri görülmektedir.

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

272 yanıt



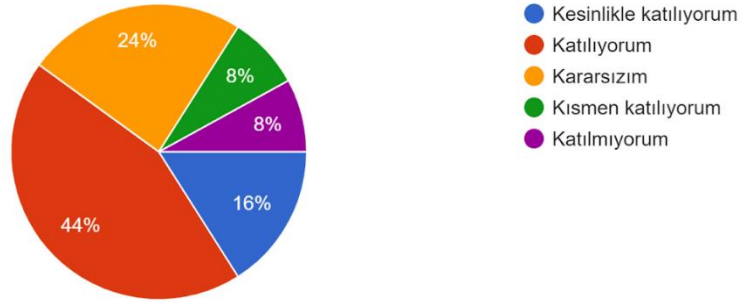
Bu maddeyi 272 velinin % 64.7'si "kesinlikle katılıyorum", % 33.1'i "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda velilerimizin, çocuklarının eğitimine aktif olarak destek sağladıklarını düşündükleri görülmektedir.

ÖĞRETMEN ANKETLERİ

Öğretmen anketlerine okulumuzdan toplam 25 öğretmen katılmıştır. Anketin her maddesine ilişkin cevaplar değerlendirilerek aşağıda yorumlanmıştır.

1. Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

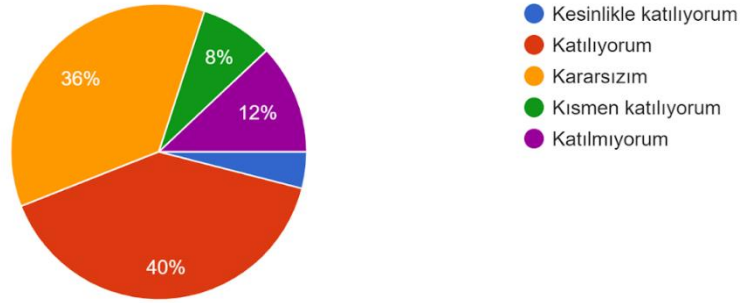
25 yanıt



25 öğretmenin % 16'sı bu maddeyi "kesinlikle katılıyorum", % 44'ü ise "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okul misyon ve vizyonunun öğretmenler tarafından anlaşıldığı düşünülmektedir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

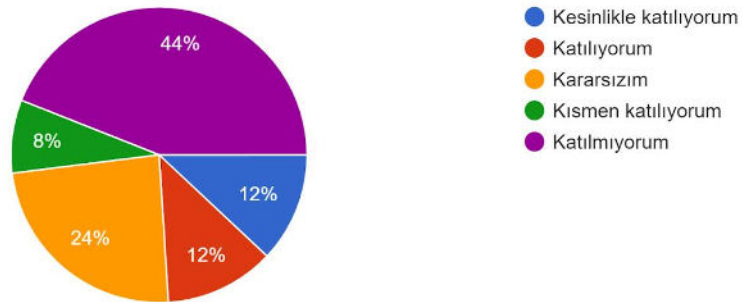
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmen % 4'ü "kesinlikle katılıyorum", % 40'ı "katılıyorum", % 36'sı "kararsızım", % 8'i "kısmen katılıyorum", % 12'si "katılmıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuz öğretmenlerinin okulumuzdaki eğitim ve yönetim kalitesinin gelişimi konusunda tam bir verim sağlandığı konusunda yeterli bir görüşe sahip olmadıkları düşünülebilir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

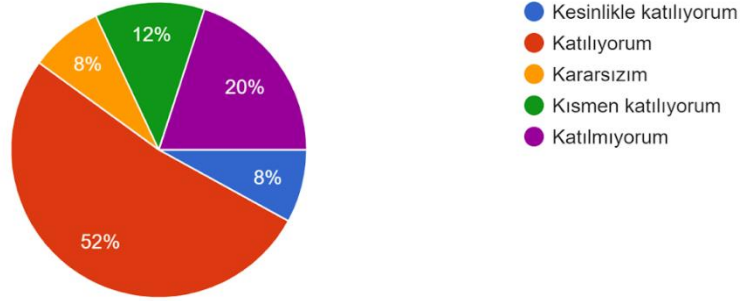
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmen % 12'si "kesinlikle katılıyorum", % 12'si "katılıyorum", % 24'ü "kararsızım", % 8'i "kısmen katılıyorum", % 44'ü "katılmıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuz öğretmenlerinin okulu yeterince temiz ve hijyenik bulmadıkları düşünülebilir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

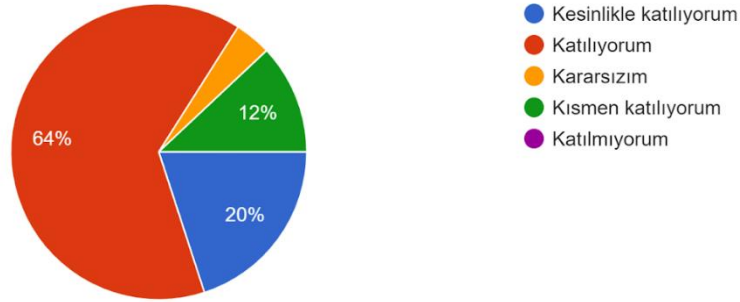
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmen % 8'i "kesinlikle katılıyorum", % 52'si "katılıyorum", % 8'i "kararsızım", % 12'si "kısmen katılıyorum", % 20'si "katılmıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda okulumuz öğretmenlerinin okulun güvenliği açısından yeterli olduğu konusunda bir görüş birliğine varmadıkları düşünülebilir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

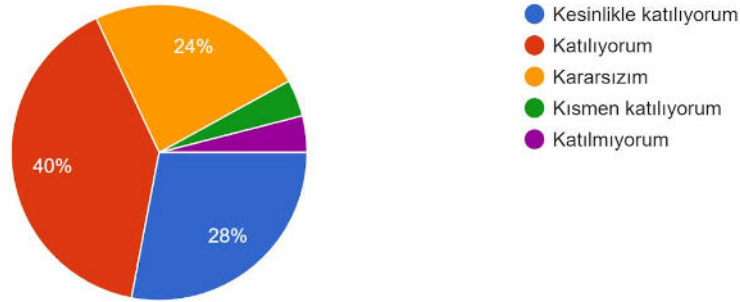
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 20'si "kesinlikle katılıyorum", % 64'ü "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, okula yeni gelen öğrencilere destek sağladığımızı düşündükleri görülmektedir.

6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

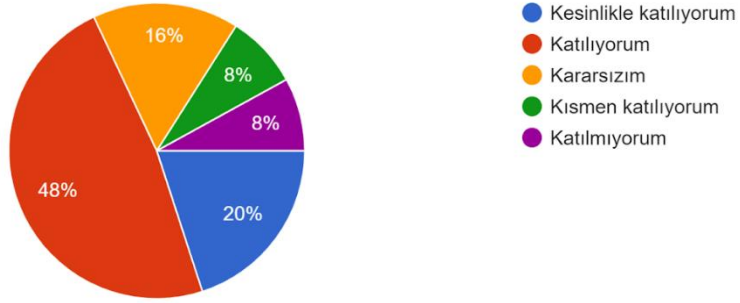
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 28'i "kesinlikle katılıyorum", % 40'ı "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, okulda mesleki yeterliliklerini geliştirmek için eğitim fırsatları sunulduğunu düşündükleri görülmektedir.

7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

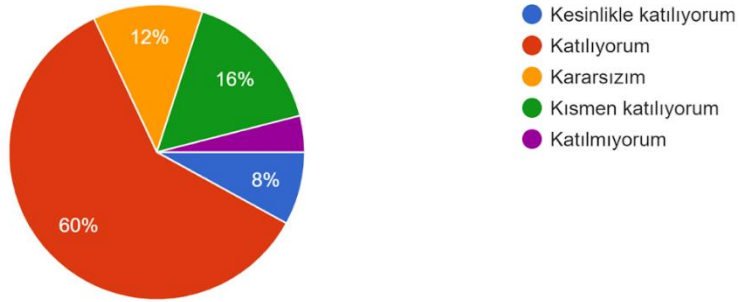
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 20'si "kesinlikle katılıyorum", % 48'i "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, okul yönetiminin kendilerini etkili bir şekilde yönlendirdiklerini düşündükleri görülmektedir.

8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

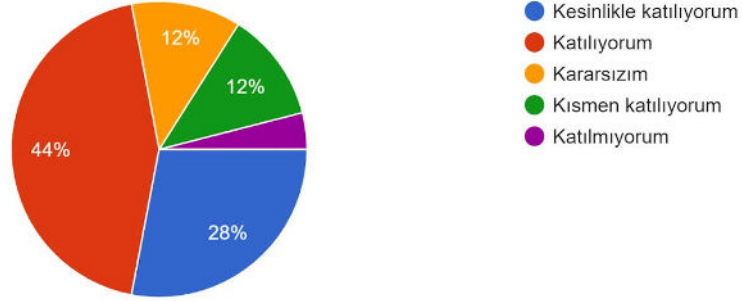
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 8'i "kesinlikle katılıyorum", % 60'ı "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturulduğunu düşündükleri görülmektedir.

9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

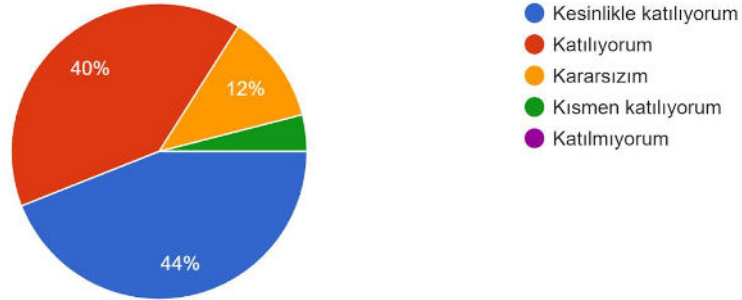
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 28'i "kesinlikle katılıyorum", % 44'ü "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, ihtiyaç duydukları kaynaklara erişebildiklerini düşündükleri görülmektedir.

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

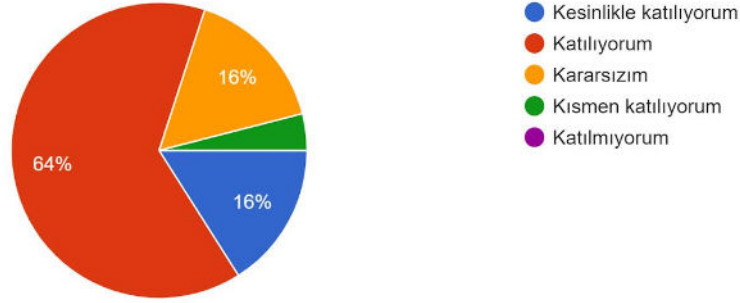
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmen % 44'ü "kesinlikle katılıyorum", % 40'ı "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, kendilerine sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitimleri olduğunu düşündükleri görülmektedir.

11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

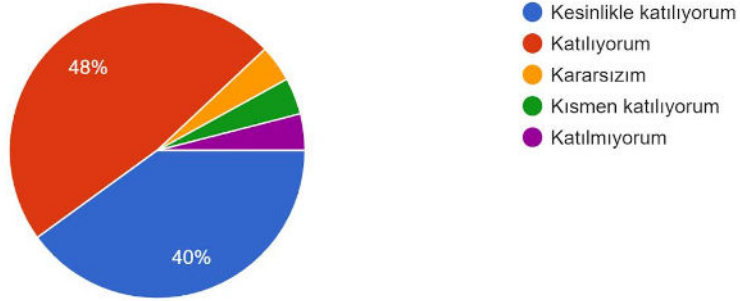
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmen % 16'sı "kesinlikle katılıyorum", % 64'ü "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, farklı ihtiyaçları olan öğrencilerin etkin politikalarla desteklendiklerini düşündükleri görülmektedir.

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

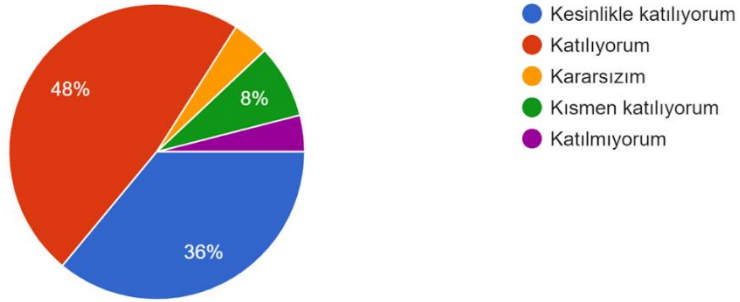
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 40'ı “kesinlikle katılıyorum”, % 48'i “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, müfredat uygulamasının etkin bir şekilde takip edildiğini düşündükleri görülmektedir.

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

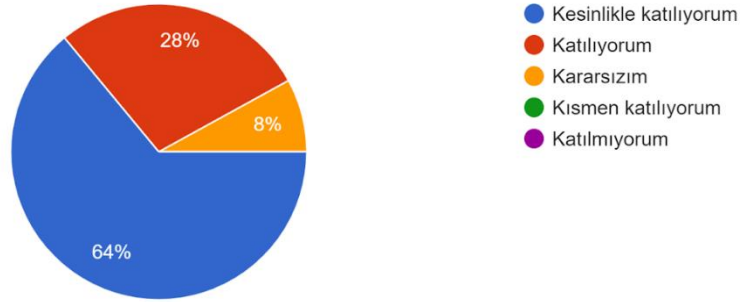
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 36'sı “kesinlikle katılıyorum”, % 48'i “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, velilere uygun etkinlikler düzenlendiğini düşündükleri görülmektedir.

14. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

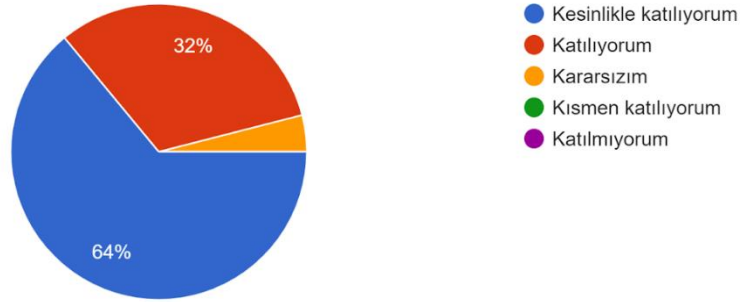
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 64'ü "kesinlikle katılıyorum", % 28'i "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, işbirliği halinde çalıştıklarını düşündükleri görülmektedir.

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

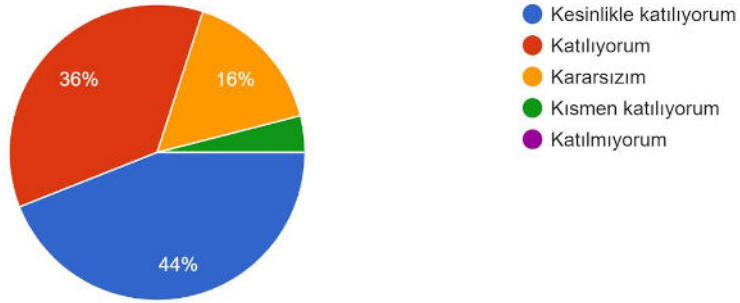
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 64'ü "kesinlikle katılıyorum", % 32'si "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, okulda dostane bir ilişki olduğunu düşündükleri görülmektedir.

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

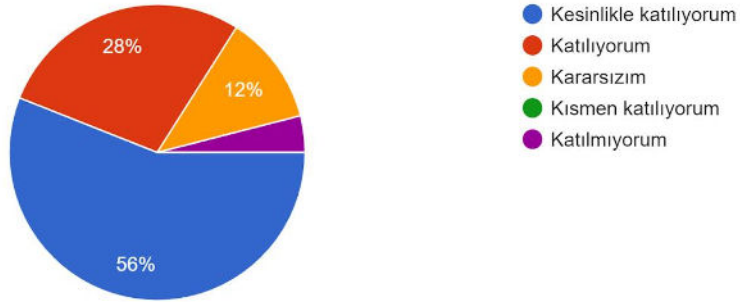
25 yanıt



Bu maddeyi 25 öğretmenin % 44'ü “kesinlikle katılıyorum”, % 36'sı “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, takım ruhu içinde ve moralleri yüksek bir şekilde çalıştıklarını düşündükleri görülmektedir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

25 yanıt



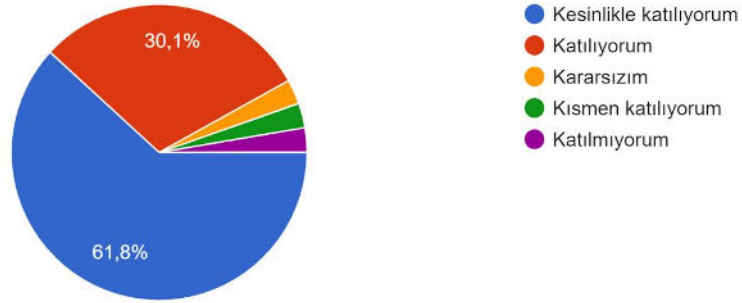
Bu maddeyi 25 öğretmenin % 56'sı “kesinlikle katılıyorum”, % 28'i “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğretmenlerimizin, genel olarak okula aidiyet hissettiklerini düşündükleri görülmektedir.

ÖĞRENCİ ANKETLERİ

Öğrenci anketlerine okulumuzdan toplam 186 öğrenci katılmıştır. Anketin her maddesine ilişkin cevaplar değerlendirilerek aşağıda yorumlanmıştır.

1. Okulumu seviyorum.

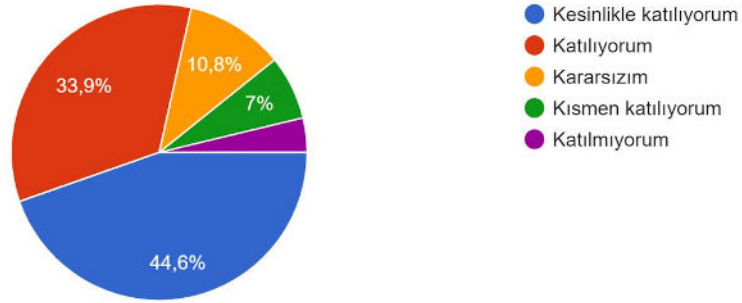
186 yanıt



186 öğrencinin % 61,8'i bu maddeyi "kesinlikle katılıyorum", % 30,1'i ise "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin genel olarak okulu sevdikleri düşünülmektedir.

2. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

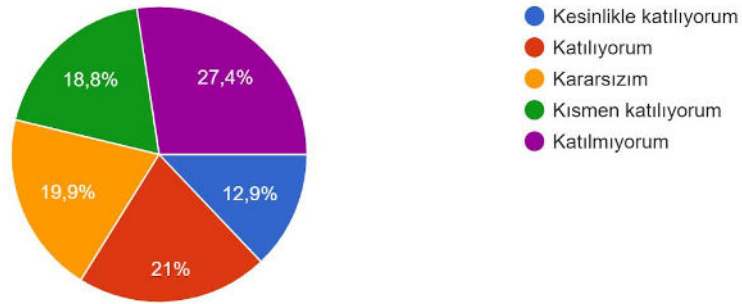
186 yanıt



186 öğrencinin % 44,6'sı bu maddeyi “kesinlikle katılıyorum”, % 33,9'u ise “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin genel olarak okulda kendiklerini güvende hissettikleri düşünülmektedir.

Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

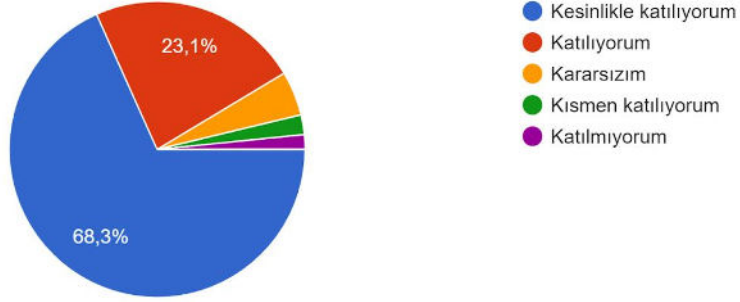
186 yanıt



Bu maddeyi 186 öğrencinin % 12,9'u “kesinlikle katılıyorum”, % 21'i “katılıyorum”, % 19,9'u “kararsızım”, % 18,8'i “kısım katılıyorum”, % 27,4'ü “katılmıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin okulun temizliğini yeterli bulmadıkları düşünülmektedir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

4. Öğretmenim adildir.

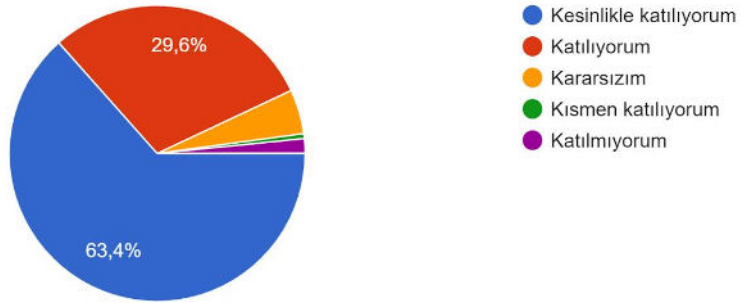
186 yanıt



186 öğrencinin % 68,3'ü bu maddeyi "kesinlikle katılıyorum", % 23,1'i ise "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin genel olarak öğretmenlerini adil buldukları düşünülmektedir.

5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.

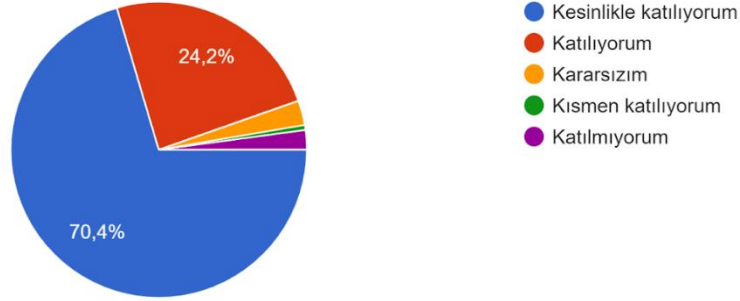
186 yanıt



186 öğrencinin % 63,4'ü bu maddeyi “kesinlikle katılıyorum”, % 29,6'sı ise “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin öğretmenlerinin kendileriyle ilgilendiğini düşündükleri görülmektedir.

6. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

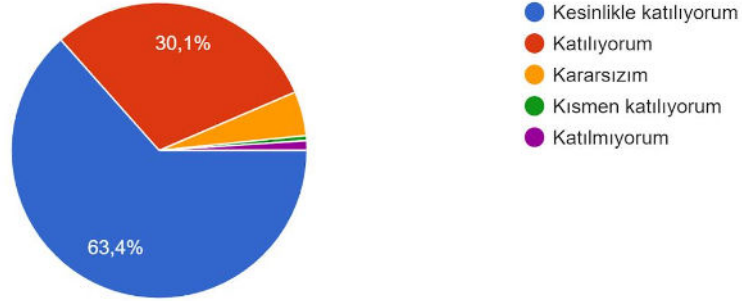
186 yanıt



186 öğrencinin % 70,4'ü bu maddeyi “kesinlikle katılıyorum”, % 24,2'si ise “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerinden yardım alabilecekleri düşünülmektedir.

7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

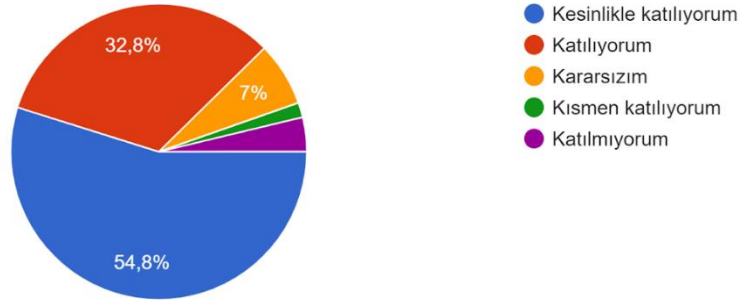
186 yanıt



186 öğrencinin % 63,4'ü bu maddeyi "kesinlikle katılıyorum", % 30,1'i ise "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin öğretmenleri tarafından derse katılımının sağlandığını düşündükleri görülmektedir.

Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

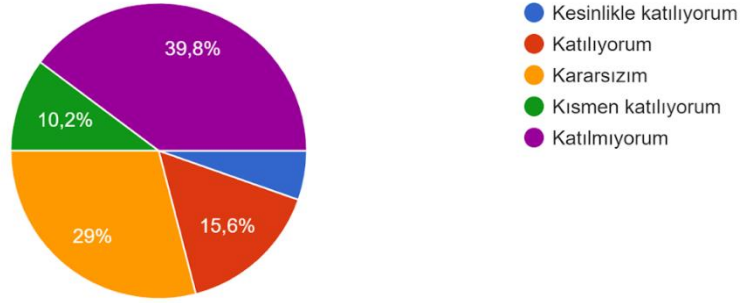
186 yanıt



186 öğrencinin % 54,8'i bu maddeyi "kesinlikle katılıyorum", % 32,8'i ise "katılıyorum" şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin derslerin farklı araç gereçler kullanılarak anlatıldığını düşündükleri görülmektedir.

9. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler vardır.

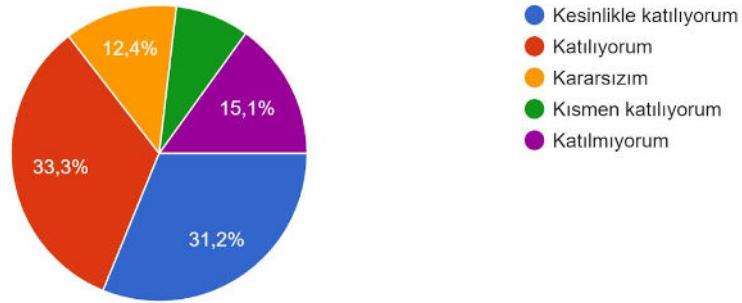
186 yanıt



186 öğrencinin % 70,4'ü bu maddeyi “kesinlikle katılıyorum”, % 24,2'si ise “katılıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Bu durumda öğrencilerimizin ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerinden yardım alabilecekleri düşünülmektedir.

Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

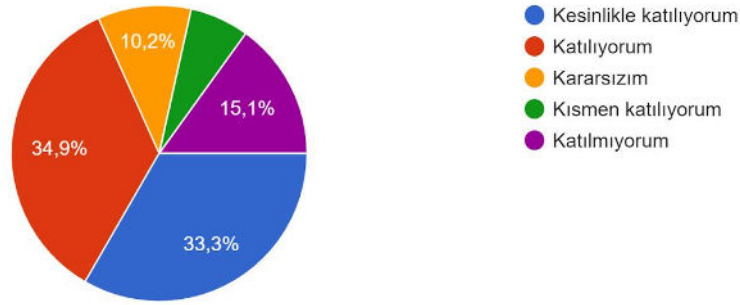
186 yanıt



Bu maddeyi 186 öğrencinin % 31,2'si “kesinlikle katılıyorum”, % 33,3'ü “katılıyorum”, % 12,4'ü “kararsızım”, % 8,1'i “kısmen katılıyorum”, % 15,1'i “katılmıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Öğrencilerin ders dışı eğlenceli etkinliklerle ilgili ortalama bir görüşe sahip oldukları düşünülmektedir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

11. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

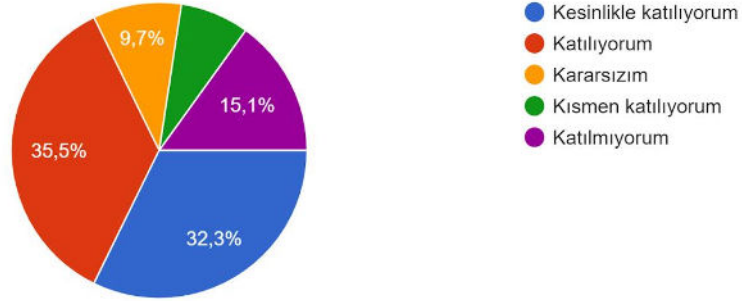
186 yanıt



Bu maddeyi 186 öğrencinin % 33,3'ü “kesinlikle katılıyorum”, % 34,9'u “katılıyorum”, % 10,2'si “kararsızım”, % 12'si “kısmen katılıyorum”, % 15,1'i “katılmıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri ile ilgili ortalama bir görüşe sahip oldukları düşünülmektedir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

12. Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

186 yanıt



Bu maddeyi 186 öğrencinin % 32,3'ü “kesinlikle katılıyorum”, % 35,5'i “katılıyorum”, % 9,7'si “kararsızım”, % 15,1'i “kısım katılıyorum”, % 7,5'i “katılmıyorum” şeklinde işaretlemiştir. Öğrencilerin öğretmenlerinin verdikleri sorumlulukları fazla bulmakla ilgili ortalama bir görüşe sahip oldukları düşünülmektedir. Stratejik planımızda bu konu değerlendirilebilir.

VELİLERİMİZ

1-Okul Mizyon ve Vizyonunun anlaşıldığı düşünülmektedir.

2-Velilerimiz okulumuzdaki eğitim ve öğretim kalitesinin sürekli geliştiğini düşünmektedirler.

3-Velilerimizin okulumuzdaki temizlikten kısmen memnun olmadıkları düşünülmektedir.

4-Velilerimizin okulumuzdaki güvenlikten kısmen yeterince memnun olmadıkları düşünülmektedir.

5-Velilerimizin okulumuza yeni gelen öğrencilere yeterince destek sağlandığını düşünmektedirler.

6-Velilerimiz okulumuzun çocuklarına okumaya olan ilgilerini geliştirmeye yönelik yeterli çalışmanın olduğunu düşünmektedirler.

7-Velilerimiz okulumuzun çocuklarına öğrenmeye olan ilgilerini geliştirmeye yönelik yeterli çalışmanın olduğunu düşünmektedirler.

8-Velilerimiz çocuklarının ahlaki gelişiminin teşvik edildiğini düşünmektedirler.

- 9-Velilerimizin, okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuklarının gelişimini tüm yönleriyle anlamasına yardımcı olduğunu düşündükleri görülmektedir.
- 10-Velilerimizin, çocuklarının öğrenme performansı ve gelişimi hakkında kendilerinin iyi bir şekilde bilgilendirildiğini düşündükleri görülmektedir.
- 11- Velilerimizin çocuklarının duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği alabileceklerini düşündükleri görülmektedir.
- 12- Genel olarak velilerimizin okul müdürüyle istedikleri şekilde iletişim kurduklarını düşündükleri görülmektedir.
- 13- Velilerimizin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetlerinden yararlandıklarını düşündükleri görülmektedir.
- 14- Velilerimizin, çocuklarının gelişimi açısından kendileriyle iyi ilişki kurulduğunu düşündükleri görülmektedir.
- 15- Okulumuzun aktif veli katılımını teşvik ettiği düşünülmektedir.
- 16- Velilerimizin genel olarak kendilerini okula ait hissettikleri düşünülmektedir.
- 17- Velilerimizin, çocuklarının ev ödevlerini yapmaları konusunda destek sağladıklarını düşündükleri görülmektedir.
- 18- Çocuklarını okumaya teşvik ettiklerini düşündükleri görülmektedir.
- 19- Velilerimizin, çocuklarının okula devam etmesi için destek sağladıklarını düşündükleri görülmektedir.
- 20- Velilerimizin, çocuklarının eğitimine aktif olarak destek sağladıklarını düşündükleri görülmektedir.

ÖĞRETMENLERİMİZ

- 1-Okul misyon ve vizyonunun öğretmenler tarafından anlaşıldığı düşünülmektedir.
- 2- Okulumuzdaki eğitim ve yönetim kalitesinin gelişimi konusunda tam bir verim sağlandığı konusunda yeterli bir görüşe sahip olmadıkları düşünülebilir.
- 3-Okulumuz öğretmenlerinin okulu yeterince temiz ve hijyenik bulmadıkları düşünülebilir.
- 4-Okulumuz öğretmenlerinin okulun güvenliği açısından yeterli olduğu konusunda bir görüş birliğine varmadıkları düşünülebilir.
- 5-Öğretmenlerimizin, okula yeni gelen öğrencilere destek sağladığımızı düşündükleri görülmektedir.
- 6-Öğretmenlerimizin, okulda mesleki yeterliliklerini geliştirmek için eğitim fırsatları sunulduğunu düşündükleri görülmektedir.
- 7-Öğretmenlerimizin, okul yönetiminin kendilerini etkili bir şekilde yönlendirdiklerini düşündükleri görülmektedir.
- 8-Öğretmenlerimizin, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturulduğunu düşündükleri görülmektedir.

9-Öğretmenlerimizin, ihtiyaç duydukları kaynaklara erişebildiklerini düşündükleri görülmektedir.

10-Öğretmenlerimizin, kendilerine sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitimleri olduğunu düşündükleri görülmektedir.

11-Öğretmenlerimizin, farklı ihtiyaçları olan öğrencilerin etkin politikalarla desteklendiklerini düşündükleri görülmektedir.

12-Öğretmenlerimizin, müfredat uygulamasının etkin bir şekilde takip edildiğini düşündükleri görülmektedir.

13-Öğretmenlerimizin, velilere uygun etkinlikler düzenlendiğini düşündükleri görülmektedir.

14-Öğretmenlerimizin, işbirliği halinde çalıştıklarını düşündükleri görülmektedir.

15-Öğretmenlerimizin, okulda dostane bir ilişki olduğunu düşündükleri görülmektedir.

16-Öğretmenlerimizin, takım ruhu içinde ve moralleri yüksek bir şekilde çalıştıklarını düşündükleri görülmektedir.

17-Öğretmenlerimizin, genel olarak okula aidiyet hissettiklerini düşündükleri görülmektedir.

ÖĞRENCİLERİMİZ

ÖĞRENCİ ANKETLERİ

1-Öğrencilerimizin genel olarak okulu sevdikleri düşünülmektedir.

2-Öğrencilerimizin genel olarak okulda kendilerini güvende hissettikleri düşünülmektedir.

3-Öğrencilerimizin okulun temizliğini yeterli bulmadıkları düşünülmektedir.

4-Öğrencilerimizin genel olarak öğretmenlerini adil buldukları düşünülmektedir.

5-Öğrencilerimizin öğretmenlerinin kendileriyle ilgilendiğini düşündükleri görülmektedir.

6-Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerinden yardım alabilecekleri düşünülmektedir.

7-Öğrencilerimizin öğretmenleri tarafından derse katılımının sağlandığını düşündükleri görülmektedir.

8-Öğrencilerimizin derslerin farklı araç gereçler kullanılarak anlatıldığını düşündükleri görülmektedir.

9-Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerinden yardım alabilecekleri düşünülmektedir.

10-Öğrencilerin ders dışı eğlenceli etkinliklerle ilgili ortalama bir görüşe sahip oldukları düşünülmektedir.

11- Öğrencilerin tenefüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri ile ilgili ortalama bir görüşe sahip oldukları düşünülmektedir.

12-Öğrencilerin öğretmenlerinin verdikleri sorumlulukları fazla bulmakla ilgili ortalama bir görüşe sahip oldukları düşünülmektedir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistik veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Beşeylül İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu		
Öğrenci sayıları			
	E	K	T
Okul Öncesi A	12	7	19
Okul Öncesi B	10	9	19
Okul Öncesi C	11	10	21
Okul Öncesi A	9	10	19
1-A:	16	11	27
1-B:	14	13	27
1-C	13	16	29
1-D	12	16	28
1-E	16	11	27
2-A	16	15	31
	Sınıf/Şube		Okul Öncesi Sınıfları :Anasınıfı-A, Anasınıfı-B, Anasınıfı-C, Anasınıfı-D 1.Sınıflar : 1-A,1-B,1-C,1-D,1-E 2. Sınıflar : 2-A,2-B,2-C,2-D,2-E 3. Sınıflar : 3-A,3-B,3-C,3-D,3-E 4. Sınıflar : 4-A,4-B,4-C,4-D,4-E Özel Eğitim Hafif Zihinsel: 1 Özsel Eğitim Orta -Ağır Otistik: 1 Özel Eğitim Orta Ağır Zihinsel: 1 Özel Eğitim Otistik Hafif: 1
	Kız Öğrenci		298
	Erkek Öğrenci		315
	Toplam Öğrenci		613
	Kaynaştırma Öğrencisi		5 öğrenci kaynaştırma öğrencisi,
	Özel Yetenek Kaynaştırma		2 (Bilsem) özel yetenek kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır.
	Yabancı Uyruklu Öğrenci		4 Suriye 1 Azerbaycan uyruklu 5 öğrenci bulunmaktadır.

2-B	18	12	30		
2-C	13	14	27		
2-D	15	15	30		
2-E	13	15	28		
3-A	15	14	29		
3-B	15	14	29		
3-C	13	14	27		
3-D	16	12	28		
3-E	11	17	28		
4-A	12	9	21		
4-B	7	11	18		
4-C	9	11	20		
4-D	11	6	17		
4-E	10	9	19		
Öz. Eğ.Haf. Zih.:	3	4	7		
Ö. Eğ.Or.Ağ.Otz.:	2	0	2		
Öz.Eğ.Or.Ağ. Zih.:	2	0	2		
Öz. Eğ.Otz. Hafif:	1	2	3		

Akademik başarı verileri	Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci : 3 öğrenci için 2022-2023 eğitim-öğretim yılında sınıf tekrarına karar verilmiştir.	
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	İlçemizde ve ilimizde düzenlenen resim ve şiir yarışmalarında ve sportif yarışmalarda öğrencilerimiz dereceye girerek çeşitli ödüller almıştır.	
Öğrenme stilleri envanteri	Okulumuzda uygulanan öğrenme stilleri envanteri sonuçlarına göre öğrencilerin en çok işitsel öğrenme stilini kullandıkları görülmektedir. Dokunsal öğrenme stilini kullanan öğrencilerimiz, görsel öğrenme stilini kullanan öğrencilerimizden fazladır.	
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda devamsızlık problemi bulunmamaktadır.	
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	<p>Örneklem olarak 99 4. Sınıf öğrencisi seçilmiştir.Okul disiplini etkileyen faktörler konusunda öğrenciler daha çok kendi bireysel davranışlarını etmen olarak belirtmiştir. Öğrenciler kendilerini kontrol etmekte zorluk çektiklerini bu nedenle de istemeden hatalı davranışları olduğunu belirtmiştir. Bazen niçin cezalandırıldıklarını anlamadıkları görülmektedir. Davranışlar değerlendirilirken öğretmenin haklılığı ilkesinden yola çıkıldığını düşünmektedirler.</p> <p>Sosyal Medya kullanımı,ailelerin tutumları, öğrenci ailelerinin sosyolojik yapıları, parçalanmış aileler olması, okulun konumu ve güvenlik personelinin olmaması.</p>	
İnsan kaynakları verileri	<p>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı :2</p> <p>Rehber Öğretmen: 2</p> <p>Sınıf Öğretmeni :20</p> <p>Okul Öncesi Öğretmeni:4</p> <p>Özel Eğitim Öğretmeni:1</p> <p>İngilizce Öğretmeni: 1</p>	

	Destek Personel (Geçici):2
	Lisans Üstü Eğitim Alan Personel:2 Lisans:28
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzdaki bütün öğretmenlerimiz hizmetiçi eğitimlere aktif olarak katılmaktadır. Hizmetiçi eğitimlere katılım oranı %100'dür.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz binası 2022 yılında tamamlanarak hizmete açılmıştır.Okulumuz Binasıda 24 derslik, 4 anasınıfı , 2 idari oda, 1 Konferans Salonu,3 Çok Amaçlı Salon 1 Rehberlik Servisi odasından oluşmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Anket sonuçlarına göre: 1. Öğrenciler okul idaresine gitmekten çekinmiyor. İdarenin genel tavrından oldukça memnun olduklarını belirtiyorlar. 2. Okul rehberlik servisini aktif olarak kullanıp rehber öğretmenine ihtiyacı olduklarında ulaşabildiklerini belirtiyorlar. 3.Rehberlik servisinden yardım alabileceklerini düşünüyorlar. 4.Öğretmenleri ile rahat iletişim kurabildiklerini belirttikleri görülmüştür. 5-Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz okulunu sevdiklerini düşünüyor. 6-Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz okul idaresinden mennun olduklarını düşünüyor. 7-Velilerimiz okul idaresi ve öğretmenlerle rahatlıkla iletişime geçtiklerini düşünüyorlar.

ÖĞRENME ORTAM VERİLERİ**ÖZEL ALANLAR**

Okul Kat Sayısı	Bodrum +Zemin+1 Kat	Konferans Salonu (m2)	Var 214,75 (m2)
Derslik Sayısı	28	Kütüphane (m2)	Var 130 m2)
Derslik Alanları (m2)	43,50 m2	Sanatsal, Sportif, Bilinsel Amaçlı Sosyal Alan (m2)	Var 160 (m2)
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Tasarım Beceri Atölyesi	Var 200 (m2)
Şube Sayısı	32		
İdari Odaların Alanı (m2)	43,50 m2		
Öğretmenler Odası(m2)	50 m2		
Okul Oturum Alanı (m2)	1364 m2		
Okul Bahçesi Açık Alan (m2)	6109 m2		
Okul Kapalı Alan (m2)	1364 m2		
Kantin Alanı (m2)	55 m2		
Tuvalet Sayısı	10		
Isıtma Sistemi	Doğalgaz		
Elewktrik -Su	Şehir Şebeke Ağı.		

2.7.1. Kurum Kültürü

Okulumuzun en öncelikli hedefleri arasında; motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî, insani ve kültürel değerleri benimsemiş ve vicdanlı bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Okulumuzda, eğitimin evrenselliği ilkesi ve "tüm öğrenciler öğrenebilir ve tüm öğretmenler öğretebilir" anlayışı üzerine dayalı bir kurum kültürü oturtmaya çalışılmaktadır. Bunun bir gereği olarak her türlü öneri, bilgi ve uygulamalara açık mevzuata uygun bilgi ve kültüre dayalı çalışılmaktadır.

Okulumuz personeli arasında sevgi, saygı, hoşgörü ve empatiye dayalı bir iletişim vardır. Bu çerçevede okul idaresi ,öğretmenler yardımcı hizmetler arasında güçlü bir iletişim mevcuttur. Zümreler kendi içinde ve diğer zümreler ile her zaman işbirliği yapılmaktadır. Kurul ve Komisyon toplantılarında öğretmen ve personelin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda bilgi alış verişi yapılmakta ve kararlar alınmaktadır. Acil konular dışında tüm kararlar öğretmenler kurulunda ya da diğer kurul, ekip ve komisyonlarda alınmaktadır.

Okulumuzda çalışanlar arasında iletişimi ve ilişkileri güçlendirmeye dönük olarak özel günlerde tebrik kutlamaları yapılmakta, hediyeler alınmakta, hep birlikte yemek yenilmekte, geziler düzenlenmekte. piknikler yapılmakta ve ev ziyaretlerinde bulunmaktadır.

Öğretmen, öğrenci ve veli işbirliği içerisinde keremler düzenlenmektedir.

Okulumuzda oluşan Kurum Kültürü öğrenci, veli ve okulumuz çevresine çok olumlu bir şekilde yansıdığı gözlemlenmektedir.

Kurum kültüründe: 1. Değerler ve İnançlar :. Öğrencilerimize iyi bir insan, iyi bir vatandaş olma temel hedef olarak kazandırılmaya çalışılmaktadır

2. Normlar ve Davranış Biçimleri: Okulumuzda, eğitimin evrenselliği ilkesi ve "tüm öğrenciler öğrenebilir ve tüm öğretmenler öğretebilir" anlayışı üzerine dayalı bir kurum kültürü oturtulmaya çalışılmaktadır. Bunun bir gereği olarak her türlü öneri, bilgi ve uygulamalar mevzuatına bilgi ve kültüre dayandırılmaya çalışılmaktadır,

3. İletişim Tarzı: Okulumuz personeli arasında saygı ve empatiye dayalı bir iletişim ve üst düzeyde paylaşım ve yardımlaşma vardır. Bu çerçevede zümre içinde ve zümreler arası işbirliği yapılmaktadır. Toplantılarda mevzuat tekrarından daha çok personeli güçlendirmeye dönük bilgi alış-verişine ağırlık verilmektedir
4. Liderlik Tarzı: Acil konular dışında tüm kararlar öğretmen kurulunda ya da diğer kurul, ekip ve komisyonlarda alınmaktadır. Kişisel karar ve uygulamalar okulumuzun benimsemediği yönetim anlayışı olarak görülmektedir
5. Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık: Okulumuzda çalışanlar arasında iletişimi ve ilişkileri güçlendirmeye dönük olarak özel günlerde hediyeler alınmakta, hep birlikte yemek yenilmektedir. Bugün için okulumuzun köklü geleneği olarak bahar şenliği ve kahvaltılar diyebiliriz.
6. Değişime Açıklık: Okulumuzdaki bireyler her türlü değişime açıktır.
7. Dışarıya Yansıma: Oluşturulan kurum kültürü Öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde dışarıya olumlu bir şekilde yansımaktadır

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
4-6	Rehber Öğretmen	1	0	1
7-10	İngilizce Öğretmeni	1	0	1
	Sınıf Öğretmeni	1	0	1
	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
11-15	Sınıf Öğretmeni	2	1	3
	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
	Özel Eğitim Öğretmeni	1	0	1
16-20	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
	Rehber Öğretmen	1	0	1
	Sınıf Öğretmeni	3	1	4
20 ve üzeri	İdareci	0	2	2
	Sınıf Öğretmeni	6	6	12

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023

Toplam	1	0	1	0	0	1
---------------	---	---	---	---	---	---

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Sayısı
Üzeyir AYDOĞMUŞ	Sınıf Öğretmeni-Okul Müdürü	99
Talip BAYGÜL	Sınıf Öğretmeni-Müdür Yardımcısı	28
Deniz DERİN TUNCER	Rehber Öğrtemen	60
Ezgi ALEMDAROĞLU	Rehber Öğretmen	56
Hatice ÇETİN	Okul Öncesi Öğretmeni	51
Serap TOKER	Okul Öncesi Öğretmeni	39
Gizem BAYIRLI	Okul Öncesi Öğretmeni	36
Gülcan AKTULUM	Okul Öncesi Öğretmeni	17
Gülşen DAĞNIK	İngilizce Öğretmeni	28
Yasemin DELİDUMAN	Özel Eğitim Öğretmeni	45
Alaattin YILMAZ	Sınıf Öğretmeni	127
Ali DENİZCAN	Sınıf Öğretmeni	47
Havva TEMEL	Sınıf Öğretmeni	43
Neşe BEYTUR	Sınıf Öğretmeni	36
Evran AYHAN	Sınıf Öğretmeni	41
Mehtap BOZHAN	Sınıf Öğretmeni	46
Kadir GÜNGÖR	Sınıf Öğretmeni	38
Selçuk ŞEN	Sınıf Öğretmeni	49
Ayşegül GÖZCÜ	Sınıf Öğretmeni	28

M.Ümran ÖZKAN	Sınıf Öğretmeni	21
Güliden TUFAN YILDIZ	Sınıf Öğretmeni	20
Meltem KOÇ	Sınıf Öğretmeni	49
Faruk Hamza EKİCİ	Sınıf Öğretmeni	39
Volkan DURMUŞ	Sınıf Öğretmeni	41
İlyas ÖZEL	Sınıf Öğretmeni	40
Merve IŞIK	Sınıf Öğretmeni	37
Önder PARKIN	Sınıf Öğretmeni	41
Buket DEMİR	Sınıf Öğretmeni	33
Ayça MORGÜL	Sınıf Öğretmeni	39
Emine KÜÇÜKTÜYSÜZ	Sınıf Öğretmeni	47

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Destek Personel (Geçici)	1	1	İlkokul	1

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
2	2	0	1	164	17	105	5	23	10

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okuldaki araç gereç ve fiziki mekanların tamamı tablo halinde gösterilir.

Araç Gereçler	2024
Etkileşimli Tahta Sayısı	25
Masaüstü Bilgisayar	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4
Lazer Yazıcı Sayısı	4
Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1
Klima Sayısı	2
Televizyon Sayısı	1
İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	130.283,68	150.000,00	175.000,00	200.000,00	225.000,00	250.000,00
Okul Aile Birliği	50.799,46	60.000,00	75.000,00	90.000,00	100.000,00	125.000,00
Kira Gelirleri	37.915,23	50.000,00	65.000,00	80.000,00	100.000,00	125.000,00
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Proje gelirleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	218.998,17	260.000,00	315.000,00	370.000,00	425.000,00	500.000,00

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Susurluk ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Susurluk’ta toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluşturmaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, ve arıcılık gibi uğraş alanları Susurluk ilçesinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. İlçe topraklarının engebeli yapısı hayvancılıkta yol alınmasına neden olmuştur. İlçe ekonomisi büyük oranda küçük ve büyük baş hayvancılığa ve ondan elde edilenlerin işlenmesine dayanır.

Yörsan Süt ve Süt Ürünleri Fabrikası ile Susurluk Şeker Fabrikası ilçe merkezinde bulunur. İlçe köylerinde ise Assan Aş ve Fide Aş Konserve Fabrikaları, Ümiteli Köyünde Ahi Güven ve Uçar Donmuş Gıda Fabrikaları ile Askon Meyve Suyu Fabrikası bulunmaktadır. Dört Mevsim Et Aş Entegre Tesisi, Türkiye'nin en önemli hijyenik et ve et ürünleri üretim tesisleri arasında bulunmaktadır.. Susurluk, ayrıntı ile meşhurdur. İlçe sınırlarında, Bursa-İzmir karayolunda olması sebebiyle, pek çok dinlenme tesisi bulunur. Dinlenme tesisleri ve beraberindeki fabrika satış mağazaları ilçe ekonomisine ve istihdama çok büyük katkılar sağlamaktadır. İlçede aynı zamanda, meyveciliği geliştirme projesi kapsamında, meyve üretimi de teşvik edilmekte, İlçe Tarım Müdürlüğü ve S.S. Susurluk ve Köyleri Yaş Sebze Meyve Yetiştiricilikleri Kooperatifi fidan desteği sağlamakta, Seracılık faaliyetleri de yaygınlaşmaktadır.

Tarım arazilerinin % 92'si tarım arazisi, %6'sı Sebze - Meyve alanı, %0,5'i Bağlık arazi, geriye kalan %1,5'i nadas alanı olarak kullanılmaktadır.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Doğu kesimini Çataldağ (1336 m), batı kesimlerini Sularya dağlarının uzantısı olan Keltepe (881 m) engebelenendir. Dağlık alanlar ormanlarla kaplıdır. Susurluk ilçesi deniz seviyesinden ortalama olarak 63 m yüksekliktedir. Fazla yüksek olmayan engebeli arazilerden oluşan ilçe toprakları, ilin kuzey doğusunda yer almaktadır. İlçe merkezinin doğusundan (Simav) Susurluk Çayı geçmekte ve şehri eski Susurluk ve Karşıyaka Mahallesi olarak ikiye bölmektedir, ilçenin güney batısından gelip şehrin içinden geçen Hatap deresi, şehrin doğusunda Susurluk Çayı'yla birleşmektedir. Şehrin doğusunda yer alan Çataldağ'dan gelen ve Susurluk Çayı'yla birleşen Çaylak Deresi ilçenin su kaynağı olmuştur. Kıyısında Çaylak Mesire Yeri vardır. İlçede 2 adet kaplıca vardır. Biri Bandırma yolundaki Ilıcaboğazı Kaplıcaları (şehir merkezinden yaklaşık 23 km) diğeri ise Yıldız Köyü Kaplıcaları Balıkesir yolunda şehir merkezine yaklaşık 17 km mesafededir. Ayrıca Türkiye'nin en büyük alışveriş merkezlerinden Festiva Outlet Park Balıkesir karayolunda Susurluk'a 10 km mesafede yer almaktadır.

Susurluk nüfusu 2023 yılına göre 38.025. Bu **nüfus**, 18.770 erkek ve 19.255 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %49,36 erkek, %50,64 kadındır.

Ulaşım imkânları bakımından ilçe merkezi çok elverişli bir konumda olup, İstanbul, İzmir, Balıkesir ve Bandırma (Hızlı Feribot) karayolu üzerindedir. İlçe merkezi etrafında bulunan dinlenme tesisleri birçok vatandaşa istihdam sağlamaktadır. İlçenin Balıkesir'e uzaklığı 45 km, Bursa iline uzaklığı 108 km'dir. Susurluk merkezinden çevre il, ilçe ve köylerin hepsine ulaşım imkânı vardır. 9 mahallenin ulaşımı stabilize yol, 35 mahallenin ulaşımı

asfalt yol ile sağlanmaktadır. İzmir-Bandırma demiryolu ilçeden geçmekte olup, en yakın sivil hava alanı ise 108 Km. uzaklıktaki Bursa hava alanıdır. Bandırma'dan her gün karşılıklı olarak düzenlenen Bandırma-İstanbul Hızlı Feribot seferleri ilçe için de ayrı bir yarar sağlamaktadır.. Ayrıca Otoyol 5 (İstanbul - İzmir Otoyolu) da buradan geçmektedir.

Her yıl Susurluk 'un kurtuluş günü olan 5 Eylül Susurluk Ayran festivali olarak coşkulu bir şekilde farklı etkinlikler ile kutlanmaktadır. Antik tiyatro bulunup konserler düzenlenmektedir. Çataldağ'a doğa yürüyüşleri yapılmaktadır. İlçemizde belli aralıklarla kongre ve kültür merkezine sinema etkinlikleri, tiyatro gösterileri ve konserler düzenlenmektedir.

Susurluk'un sosyal ve kültürel açıdan zengin bir ilçe olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlçemiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş, ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilçemizdeki eğitim kurumlarının Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri desteklenmektedir.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da

yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Akdeniz iklimi ile Karadeniz iklimi arasında bir geçiş iklimi tipine sahiptir. Kışların çok sert geçmediği havzada yaz dönemlerinde de kuraklıklar görülebilmektedir. Yıllık toplam yağışın çoğunluğu kışın düşer. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. **Orman** alanları ilçe **topraklarının** %21 ini teşkil etmektedir. **Orman** alanlarının hakim ağaç türü Kayın (Fagus) tür Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Şekerpancarı, Domates, Biber, Ayçiçeği, Buğday ve diğer tarım ürünleridir. Tarım arazilerinin % 92'si tarım arazisi, %6'sı Sebze - Meyve alanı, %0,5'i Bağlık arazi, geriye kalan %1,5'i nadas alanı olarak kullanılmaktadır.

Susurluk'un zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

İlçede yer alan başlıca doğal güzellikler; Susurluk Ülkü Ocakları Hatıra Ormanı, Susurluk Çayı, Söve Göleti, Soğuksu Göleti, Susurluk Kaplıcaları ve Çaylak Şelalesi olarak sıralanmaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili

olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler ‘‘Geleceğe Yönelim’’ bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir

Tablo 8. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler ❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma ❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik ❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı ❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması ❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi ❖ Okul yönetiminin yenilikleri takip etmesi ❖ Planlı ve düzenli çalışma sisteminin olması ❖ Yöneticilerin yeterli olması, tecrübe ve birikimleriyle doğru yönlendirme ve müdahalede bulunabilme kapasitesi ❖ Öğretmenlerin okulda çalışmaktan mutlu olmaları ❖ Öğretmen ve çalışan kadrosunun dinamik,işini seven kişilerden oluşması ❖ Okul çalışanlarının iletişim becerilerinin güçlü olması ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması ❖ Projelerin desteklenmesi ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi ❖ Sınıflardaki akıllı tahtaların olması ❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri ❖ Din öğretimi faaliyetleri ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları ❖ Okullara destek verilmesi ❖ Velilerimizin ve çevrenin okul algılarının olumlu olması ve okul çalışmalarını desteklemesi. ❖ Öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenleriyle güçlü bir iletişim içinde bulunmaları ❖ Öğrencilerin okul sevgilerinin yüksek olması

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması.❖ Kötü hava koşullarında çocukların etkinlik yapacağı alanların az olması❖ Hizmetli ve Güvenlik personel eksikliği.❖ Okulda teknik iş ve işlemleri yapacak personelin olmaması.❖ Yöneticilerin iş yoğunluğunda zaman planlamasında bazı durumlarda sıkıntılar yaşaması. | <ul style="list-style-type: none">❖ Evrak işlerinin fazla olması❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi❖ Teknoloji kullanımını konusunda çalışanların tam donanımlı olmaması❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği❖ Proje geliştirmede yetersiz olunması❖ Velilerin evde teknoloji kullanımını kontrol edememeleri❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması❖ Öğrencilerin çoğunlukla teknolojik aletleri kontrolsüz kullanması❖ Çevre konusunda yeterli duyarlılığa sahip olmamaları |
|---|---|

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması

- ❖ Yeniliklere açık olunması
- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip velilerin olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması

TEHDİTLER

- ❖ Okullarda beceri ve yetenek derslerinin alan öğretmenlerince okutulmaması
- ❖ Okullarda destek hizmetler personelinin az olması yada olmaması.
- ❖ Adrese dayalı kayıt sisteminin vatandaşlar tarafından esnetilmesi.
- ❖ İlçe Merkezinde olmamamızdan dolayı çevrenin aşırı betonlaşması.
- ❖ Şube öğrenci sayılarının fazla olması.

- ❖ Okullardaki öğrenci sayısı eşitsizliğinin önlenememesi
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Bilinçsiz internet kullanımının yaygın olması.
- ❖ Trafik sorunumuzun olması. Taşıt fazlalığı ve kurallara uymayan sürücüler.
- ❖ Gçö alan merkezde olmamız.
- ❖ Praçalanmış ailelerin çokluğu.
- ❖ Öğrencilerin gereksiz yere veya kontrolsüzce teknoloji kullanmaları.

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik planın 2019 yılında hedeflere ulaştığı fakat Pandemi ve Okulun yıkım kararı etkisi ile %100'e ulaşamamıştır.	
Paydaş Analizi	<p>Öğrenci, Veli ve Öğretmen anketlerinin sonuçlarına göre:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Okul Kantininde Sağlıklı Yiyecek çeşidinin yetersiz olduğu sonucu çıkmıştır.➤ Okul temizlik ve hijyeni konusunda memnuniyetsizlik hakimdir.➤ Öğrencilerimiz Okul İdaresi Rehberlik Servisi ve öğretmenlerine ihtiyaç duyduklarında ulaşabilir olduklarından kuvvetli bir olumlu algıya sahiptir.	

	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerimizin genel manada okula aidiyet hissettikleri ve okulun genel işleyişinden memnun oldukları görülmektedir.➤	
Kurum İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none">➤ Deneyimli ve dinamik bir öğretmen kadrosunun bulunması,➤ Kurum kültürünün oluşmuş olması,➤ Şube başına düşen öğrenci sayısının 28'lerde olması,➤ Devamsızlık probleminin bulunmaması sebebiyle istenilen hedeflere ulaşmada zorluk çekilmemiştir.	➤

Genel olarak anketleri değerlendirdiğimizde şu şekilde özetleyebiliriz.

1-Okulumuzun binasının büyük olması, 3 okulun aynı binada eğitim görmesi ve TYP temizlik personeli yetersizliği nedeniyle okulumuzun temizliği yeteri kadar sağlanamamaktadır.

*Misafir okullarımız kendi okullarına taşındıklarında temizlik, güvenlik veb. konularda rahatlama olacaktır.

2-Öğrenciler okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler olduğunu düşünmemektedir.

3-Öğrenciler öğretmenlerini sevmekte ve güven duymaktadır.

4Öğrenci ve velilerimizin okul idaresi,rehberlik servisi ve öğretmenlere istediklerinde ulaşabildiği ve mevcut problemleri kolayca çözebildikleri görülmektedir.

5 Öğretmenler birbirleriyle işbirliği içerisinde çalışmaktadır,ekip ruhu oluşmuştur.

- 6-Velilerimizin genel manada okula aidiyet hissettikleri ve okulun genel işleyişinden memnun oldukları görülmektedir.
- 7- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların ve yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.
- 8-Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirici çalışmalar yapılacak.
- 9-Otyantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.
- 10-Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi sağlanacak.
- 11-Okulumuzdaki öğrencilerimiz ve velilerine yönelik olarak yapılan sosyal, kültürel ve eğitsel faaliyetler çoğaltılacak ve bu sayede tüm paydaşların eğitime ilgisi ve katkısı arttırılacaktır.
- 12-Okul içinde sportif faaliyet katılımı ve yarışmalarda başarı oranı arttırılacaktır.
- 13-Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapılacak.
- 14-Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri yapılacak.
- 15-Öğretmenlere yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim kapsamında hizmetiçi eğitimler düzenlenecek.
- 16-Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanacak.
- 17-Okul Öncesi eğitimde materyallerin kullanılması teşvik edilecek.
- 18-Eğitim destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirilecek.
- 19- Kurumumuzun finansal kaynaklarının etkin dağıtımıyla okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacı karşılanacaktır.
- 20-Öğretmenler arasında birlik, beraberlik ve dayanışmayı arttırmayı sağlayacak, iletişimi güçlendirecek etkinlikler düzenlenecektir.
- 21-İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, okulumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliği arttırılacaktır.
- 22-Eğitim öğretimin daha sağlıklı bir ortamda yapılması için temizlik kontrol sistemi kurulacak, haftalık ve aylık olarak ilgili birim tarafından sistemin işleyişinin kontrol edilmesi sağlanacaktır.
- 23-Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması.
- 24-Donanım ve finansal kaynakların iyi yönetilmesi sağlanacak.

25-Okul giriş ve çıkışlarının güvenliğini arttırıcı tedbirlerin alınması sağlanacak.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Millî Eğitim Sistemi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın uygulanması ve geliştirilmesi; millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, eğitim bilimlerindeki yenilik ve gelişmeleri takip ederek araştırmalar yapılarak geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Millî Eğitim Sistemi'nin gelişimine sağlanacak özgün katkılarla, Beşeylül İlkokulu Müdürlüğü'nde bilgi çağının gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve teknolojinin etkin kullanımı sağlanarak, Türkiye'de ve çağdaş ülkelerdeki eş değer kurumlarla yarışacak düzeye erişmiş kaliteli, seçkin bir kurum olmaktır.

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat ve imkan eşitliği
2. Süreklilik ve planlılık
3. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik

2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%98	%98	%98	%98	%99	%100
PG.1.2. İkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%96	%96	%97	%98	%99	%99
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%2	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%3	%2	%1	%1	%1	%1
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%14,28	48	50	55	60	65	70
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%14,28	20	25	30	35	40	45
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%14,28	500	550	560	570	580	600
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%14,28	20	22	24	26	28	30
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%14,28	500	550	560	570	580	600
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik	%14,28	15	16	17	18	19	20
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%14,28	500	520	540	560	580	600
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	3	4	5	6	7	8
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%25	%30	%35	%40	%45	%45
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%80	%85	%85	%90	%95	%95
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekansayısı.	20	3	3	3	4	4	4
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde</p>						

etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri**

Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%50	25	30	35	40	45	50
PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%50	25	30	35	40	45	50
Stratejiler	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri							
Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
Hedef	H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%50	25	30	35	40	45	50
PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%50	25	30	35	40	45	50
Stratejiler	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.						

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri							
Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
Hedef	H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%50	25	30	35	40	45	50
PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%50	25	30	35	40	45	50
Stratejiler	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacak						
HEDEF 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	75.000
AMAÇ 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
HEDEF 2.1	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000

: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

AMAÇ 3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir

HEDEF 3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000
--	--------	--------	--------	--------	--------	---------

AMAÇ 4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

HEDEF 4.1	25.000	30.000	35.000	45.000	50.000	200.000
GENEL TOPLAM	70.000	100.000	120.000	145.000	165.000	600.000

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Beşeylül İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Beşeylül İlkokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Beşeylül İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Beşeylül İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2**'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

